



**MURABBIY**

**ILMIY-MA'RIFIY JURNAL**

**“MURABBIY”**

**ILMIY-MA'RIFIY  
JURNAL**

Issue:1 2021 | №1, 2021

<https://science.jspi.uz/>



**Chief Editor:**

**S.Nazarkasimov**, Doctor of Philosophy (Ph.D) in Sociology, Vice-Rector of Jizzakh State Pedagogical Institute, Uzbekistan

**Deputy Chief Editor:**

**A.Turaev**, senior teacher of Jizzakh State Pedagogical Institute, Uzbekistan

**Members of the editorial board:**

Sh.S.Sharipov - Professor

B.M.Ochilova - Professor

D.Khodjimetova - assistant professor

A.Pardaev - assistant professor

M.N.Khoshimkhonov - assistant professor

A.I.Saidkasimov - assistant professor -

F.K.Akhmedov - assistant professor

B.E.Toshboev - assistant professor

I.N.Akhmedov - PhD

D.Salimova - PhD

N.N.Alimov - assistant professor

M.Saidov - Ph.D.

X.Maxammadiev - teacher

**Editorial Representative:**

Abrar Turaev

Jizzakh State Pedagogical Institute,  
Uzbekistan

Phone: +998933091877

e-mail: ijtimoiy2017@mail.ru

**ONLINE ELECTRONIC  
JOURNAL**

“Murabbiy” ilmiy-ma’rifiy jurnali  
“Mentor” scientific-educational  
journal

Научно-просветительский  
журнал “Наставник”

**Indexed By:**



**Published By:**

<https://science.jspi.uz/>

**Jizzakh State Pedagogical  
Institute, Uzbekistan**



MUNDARIJA / CONTENTS / СОДЕРЖАНИЕ

№	MUALLIFLAR/ AUTHORS / АВТОРЫ	MAQOLA NOMI/ ARTICLE TITLE/ НАЗВАНИЕ СТАТЬИ	SAHIFALAR/ PAGES/ СТРАНИЦЫ
1	<i>Қирғизбоев Муқимжон</i>	Камбағаллик – XXI аср муаммоси	<b>6-14</b>
2	<i>Очилова Бахти Мурадовна</i>	Демократик кадриятлар ва ўзини-ўзи бошқариш	<b>15-25</b>
3	<i>Муҳаммадиев Нурмуҳаммад Эргашевич</i>	Жамиятнинг янгилинишида фалсафа илмининг методологик аҳамиятини янада оширишнинг долзарб масалалари	<b>26-30</b>
4	<i>Ахмедшина Фания</i>	Проблема выравнивания положения женщин и мужчин (опыт Узбекистана и зарубежных стран)	<b>31-35</b>
5	<i>Анварова Маърифат Нарзуллоевна</i>	Использование инновационных технологии при обучении арабскому языку	<b>36-42</b>
6	<i>Tilavova Malika Mataramovna</i>	Inversion is a bridge to the wonders of the language world	<b>43-50</b>
7	<i>Худойназаров Сардор</i>	Консультатив психология бўйича мутахассислар тайёрлаш муаммолари	<b>51-54</b>
8	<i>Ғофуров Жасур Исақович</i>	Уструшонанинг илк ўрта аср хунармандчилигига доир	<b>55-58</b>
9	<i>Ибрагимов Солижон Эргашевич</i>	Баркамол авлодни шакллантиришда гўзаллик тушунчасининг аҳамияти	<b>59-63</b>
10	<i>Севостьянов Дмитрий Анатольевич</i>	Инверсивные отношения как диалектический когнитивный конструкт	<b>64-67</b>
11	<i>Muhammadsidiqov Muhammadolim Muhammadroziq o'g'li</i>	Integratsiya tushunchasi: mazmun va mohiyati	<b>68-77</b>
12	<i>Ҳолиқова Рахбархон</i>	Ижтимоий-гуманитар соҳа	<b>78-81</b>



	<b><i>Эргашевна, Махкамова Надира, Тўхтабоева Дилафрўз Эргашевна</i></b>	вакилларининг тадқиқотларида урбанизация жараёнлари	
13	<b><i>Ежель Н.Е. , Стародубцева С.С. , Шишова А.А</i></b>	Проблема веры и современное мировоззрение человека	<b>82-91</b>
14	<b><i>Ibaidullaev Temir Gaybullaevich</i></b>	Harmony of uzbek national clothing culture and modernity	<b>92-95</b>
15	<b><i>Наумов Дмитрий Иванович</i></b>	Историческая политика в условиях глобализации	<b>96-101</b>
16	<b><i>Соегов Мурадгелди</i></b>	Туркмены-оламы самарканда на фоне истории своих прямых предков – древних аланови современные реалии	<b>102-114</b>
17	<b><i>Кобилов Рустам Ражаббойевич</i></b>	Ёшларда геоиктисодий тафаккурни шакллантириш ва ривожлантириш асосий омиллари	<b>115-119</b>
18	<b><i>Ганеева Галия Галияновна</i></b>	Желательное наклонение глагола в башкирском языке и история его изучения	<b>120-125</b>
19	<b><i>Инатов Мурот Ниятович,</i></b>	Хатларни микдорий таҳлил этиш усуллари	<b>126-131</b>
20	<b><i>Холмирзаева Манзура Абдумурадовна</i></b>	Инновацион ривожланиш шароитида миллий манфаатларни мафкуравий жиҳатдан химоя қилишнинг фалсафий жиҳатлари	<b>132-136</b>
21	<b><i>Билалова Дина Нуримановна, Киреева Надежда Анатольевна</i></b>	Применение инновационных цифровых технологий в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе	<b>137-142</b>
22	<b><i>Собиров Элмурод Абдумуталович, Юсупова Сайёра</i></b>	Исҳоқхон Тўра Ибратнинг илмий- ижоди ва маънавий-маърифий мероси	<b>143-147</b>
23	<b><i>Кулуева Флора Гайнутдиновна</i></b>	Приоритетные задачи социально- гуманитарных наук в условиях глобализации	<b>148-151</b>

## ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Кулуева Флора Гайнутдиновна,  
кандидат философских наук, доцент Ташкентский государственный  
технический университет им. И.А. Каримова*

### *Аннотация*

*В статье отмечается, что глобализация является универсальной и всеохватывающей тенденцией мирового политического развития. Поэтому как никогда, приобретают особую значимость умения специалистов адекватно воспринимать сложные ситуации жизни, правильно их оценивать, быстро адаптироваться к новым познавательным ситуациям.*

***Опорные слова:** глобализация, современный специалист, информационные технологии, социально- гуманитарное образование, модули и кредиты, профессиональное образование, образовательные стандарты.*

Глобализация, наверное, наиболее обсуждаемая, и в то же время, наименее изученная тенденция современного мира. Термин "глобализация" появился еще в 1983 году, когда американский ученый Т. Левитт в статье, опубликованной в "HarvardBusinessReview", обозначил им "феномен слияния рынков отдельных продуктов, производимых крупными многонациональными корпорациями" [1,с.12.]

Существуют разные подходы в определении того, что понимать под глобализацией, какие аспекты она охватывает, насколько глобализация является универсальной и всеохватывающей тенденцией мирового политического развития.

Российский политолог К. Гаджиев понимает под глобализацией "расширение и углубление социальных связей и институтов в пространстве и времени таким образом, что, с одной стороны, на повседневную деятельность людей все более растущее влияние оказывают события, происходящие в других частях земного шара, а с другой стороны, действия местных общин могут иметь важные глобальные последствия. Глобализация предполагает, что множество социальных, экономических, культурных, политических и иных отношений и связей приобретают всемирный характер. В то же время она подразумевает возрастание уровней взаимодействия как в пределах отдельных государств, так и между государствами" [2, с.74-75]

Начавшись во второй половине XX века, прежде всего, в экономической сфере и получившая там, пожалуй, наибольшее развитие, глобализация к концу столетия вышла за пределы экономики, став сегодня во многом политической доминантой мирового развития. Она в разной степени затронула те или иные регионы мира, поместив одни в центре, другие - вытеснив на периферию, и тем самым, дав начало новым, порой весьма жестким противоречиям. Вообще сам процесс глобализации оказался крайне неоднозначным, нелинейным, неравномерным, породил дисгармонию и новые вызовы цивилизации. "Открыв" межгосударственные границы, глобализация проложила путь негосударственным акторам на мировой арене – ТНК (транснациональные корпорации), внутригосударственным регионам, различного рода неправительственным организациям (правозащитным, экологическим, профессиональным и другим движениям).

В результате все с большей настойчивостью стали говорить о кризисе, эрозии, закате Вестфальской системы мира, возникшей более 350 лет назад и ориентированной на государственно-центристскую модель. Государства в этой системе мира являлись не только основными, но и фактически единственными "единицами" взаимодействия на мировой арене. К концу XX столетия вследствие глобализации и активизации неправительственных акторов, государственно-центристская модель стала разрушаться.

Поэтому, сегодня, как никогда, приобретают особую значимость умения специалистов адекватно воспринимать сложные ситуации жизни, правильно их оценивать, быстро адаптироваться к новым познавательным ситуациям, целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, искать и дополнять её недостающей, знать закономерности её оптимального использования, прогнозировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в ВУЗе. Воспитываются они через активное участие студентов в научно-исследовательской работе, которая на современном этапе приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста.

Поскольку, современное высокотехнологичное общество информационных технологий нуждается в образованном и добросовестном

студенте, создателе и носителе новых форм общественной жизни, и развитие личностного потенциала, формирование социокультурной компетентности специалиста – основная задача образования в нашей республике, то в этом плане социально-гуманитарные науки играют огромную роль, потому что они формируют знания - как ресурс общественного развития студентов, их личностный потенциал. В условиях экологического и социальных кризисов образовательная деятельность студента должна осуществляться только в соответствии с культуроцентричными стратегиями для обеспечения безопасного и в перспективе развивающего общественного существования. Уже на уровне проектирования и моделирования своей профессиональной деятельности студент должен учитывать историческое прошлое, традиции и обычаи нашего народа, социальную целесообразность и выполнять экспертные функции развития.

Особую актуальность вопросы социально-гуманитарного образования в нашей республике приобретают сейчас, поскольку реализуется Концепция развития системы высшего образования до 2030 года, разрабатываются стандарты подготовки специалистов разного уровня. Гуманитарные и социально-экономические науки вводят будущего специалиста через систему образовательного пространства в мир ценностей и смыслов человеческого бытия, позволяют ориентироваться в сегодняшнем дне с целью освоения своих профессиональных задач и наиболее эффективной стратегии их осуществления. А это определяет уже иную роль социально-гуманитарных наук в ВУЗе, потому что гуманитарное образование было и остается смыслоопределяющим компонентом профессиональной деятельности, важнейшей частью профессиональной культуры современного студента, составляющей его профессиональной зрелости и компетентности, позволяет грамотно ставить сами задачи профессионального труда. Определять социально приемлемые средства осуществления, понимать смыслы, ради чего она осуществляется, чему служит и что развивает этому учат социально-гуманитарные науки в высшей школе.

На современном этапе принципиальным является определение общей стратегии гуманитарного образования, включающей проблематику, предметный состав, организационные формы осуществления (модули и кредиты) и необходимые компетенции. Как конкретно каждый ВУЗ будет осуществлять гуманитарную подготовку своих специалистов, решают Ученые советы на местах наилучшим образом. Важно обозначить саму актуальность и важность проблематику социально-гуманитарных наук их жизненную необходимость, определить стратегические задачи и перспективы. А

конкретные формы решения оставить за ВУЗами, предлагая им обмениваться реальным работающим опытом в реализации данной программы, закреплять и оценивать предложенные практикой формы реализации гуманитаризации высшего профессионального образования.

В социально-гуманитарном блоке особое место принадлежит компьютерным технологиям. Они создают глобальную циркуляцию информации, коммуникация становится безличностной, плюралистичной, зачастую виртуальной. Она меняет формы взаимодействия и соответственно способы передачи социального опыта. Новые формы коммуникации обрушивают лавины научного, повседневного, художественного, религиозного, мифологического знания на человека, являясь для него одинаково доступными и претендующими на равнозначимость, оставляя возможность отбора самому человеку. В системе образования главным становится не овладение определенными знаниями, а обучение методикам и технологиям выбора, приобретение способности действовать в меняющемся мире, ориентироваться в потоках информации и многообразии жизненных миров.

Осуществлению этих задач высшего образования способствует кредитно-модульная организация учебного процесса, которая посредством определенного набора учебных дисциплин способствует формированию заданных для каждой квалификации компетенций. Объем и содержание образовательных модулей определяется вузом в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Итак, социально - гуманитарные науки становятся жизненно важным требованием осуществления национальной стратегии Узбекистана в области модернизации высшего профессионального образования. И сегодня уже можно говорить о том, что различные грани процесса глобализации должны входить в предмет изучения общественных дисциплин.

#### *Список использованной литературы*

1. Friedman Th.L. The Lexus and the Olive Tree: Understanding Globalization. N.Y.: Farrar Straus Giroux, 1999,p.12.
2. Гаджиев К.С. Введение в геополитику. М.: Логос, 1998. С.74-75.