

*Гизатулина Ольга, старший преподаватель,
Гулистанский государственный университет*

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования оценочной компетентности учителя иностранного языка (РКИ) как компонента профессиональной компетентности. Рассматриваются виды контрольно-оценочной деятельности, включающие тестирование, самооценки, мониторинга качества и учебного портфолио обучающихся.

Ключевые слова: контрольно-оценочная деятельность, оценочные и рефлексивные умения, самооценка, языковой портфель.

Annotation. The article deals with the problem of the formation of the evaluation competence of a foreign language teacher (RCT) as a component of professional competence. The types of control and evaluation activities are considered, including testing, self-assessment, quality monitoring and the educational portfolio of students.

Key words: control and evaluation activities, evaluation and reflexive skills, self-assessment, language portfolio.

Xulosa. Maqolada xorijiy til o'qituvchisining (RCT) kasbiy malakaning tarkibiy qismi sifatida baholash vakolatini shakllantirish masalasi ko'rib chiqiladi. Sinov, o'z-o'zini baholash, sifatni monitoring qilish va o'quvchilarning ta'lim portfelini o'z ichiga olgan nazorat va baholash faoliyatining turlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: nazorat va baholash faoliyati, baholash va aks ettirish qobiliyatlari, o'z-o'zini hurmat qilish, til portfeli.

Введение. Современные инновационные изменения в образовании в Республике Узбекистан и образовательные стандарты нового поколения, требуют переосмысления профессиональной деятельности педагогов в области оценивания языковых умений обучающихся. Актуальность проблемы формирования оценочной компетентности учителя и учащихся обусловлена тем, что эффективность деятельности образовательных организаций и системы образования в целом во многом будет зависеть от степени заинтересованного включения учителей и обучающихся в оценочную деятельность.

Важной чертой нового подхода к оцениванию является то, что признается право учащихся на самооценку, поощряется их взаимная оценка, усиливается элемент самоконтроля и повышения ответственности за процесс и результат обучения. Формирование способности учащегося прогнозировать результаты своих собственных усилий, планировать стратегии решений, распределять время, размышлять при выполнении работы для улучшения понимания, учитывать ошибки непонимания, оценивать результаты, предполагает развитие у них оценочных умений. Без овладения учащимися и студентами контрольно-оценочным компонентом, т.е. умениями самоконтроля и самооценки, нельзя говорить о готовности обучающихся учиться самостоятельно.

Литература и методология. Анализ научных трудов показал, что имеющиеся исследования опираются, в основном, на теории XX века (теория психологических доминант А.А. Ухтомского, технология саморазвития личности Г.К. Селевко, теория навыков поэтапного формирования умственных действий, П.Я. Гальперина) и касаются понятий оценки, оценочной деятельности, самооценки и самоконтроля, его отдельных составляющих и способов их формирования. Как отмечается в работах российских ученых (Доманов А.Г., Лукьянчикова Н.В., Хмельницкая А.Ю., Чудинский Р.М. и др.), оценочная компетентность представляет собой сложное системное образование, которое включает ряд других компетенций,

в частности, компетенцию целеполагания, критериальную, оценочную, самооценочную, а также компетенции контроля, самоконтроля и рефлексивную компетенцию.

Проблема исследования. На данный момент нам представляется целесообразным рассмотреть, новые подходы к изучению составляющих оценочной компетентности и методов ее формирования в практике обучения иностранному языку (в нашем случае – русского языка). Хотя, следует отметить, что исследования по данной проблематике показывают, что системный подход к изучению контрольно-оценочной деятельности в контексте новых образовательных реалий еще только формируется.

Обсуждение и результаты. Оценочная компетентность, как ключевой компонент профессиональной деятельности учителя, рассматривается нами, вслед за Р.М. Чудинским и Н.В. Лукьянчиковой, как «интегративное качество личности, системное образование способностей субъекта в сфере осуществления оценочной, контролирующей, рефлексивной деятельности, а также способность совершенствовать свои умения в меняющихся условиях. Данная компетентность включает в себя знания и опыт по оценке себя, своих возможностей, своей деятельности, восприятие и анализ оценки совместной деятельности с другими субъектами образовательного процесса, осуществление оценки и контроля других обучающихся в процессе коллективной, совместной и индивидуальной учебной деятельности» [5, с. 87].

Оценочная компетентность предполагает владение *оценочными умениями*, которые, по определению А.Ю. Хмельницкой, являются качеством личности, которое выражается «в умении поставить цель своей деятельности, добиваться ее выполнения собственными силами, в умении соотносить полученные результаты с эталоном (осуществлять самоконтроль) и оценивать результат своей деятельности согласно критериям оценивания (осуществлять самооценку), намечая пути коррекции результата» [3].

Оценочные умения взаимосвязаны с *рефлексивными умениями*, которые представлены в исследовании Г.П. Щедровицкого, выделившего 4 основных вида рефлексии:

- *кооперативные* – самоопределение в рабочей ситуации, умение удерживать коллективную задачу, умение принимать ответственность за происходящее в группе, умение осуществлять пошаговую организацию деятельности, умение соотносить результаты с целью деятельности;

- *интеллектуальные* – определение основания деятельности, оценка собственной позиций, умение прогнозировать последующий ход действий, умение возвращаться назад и оценивать правильность выбранного плана;

- *личностные* – умение анализировать себя, адекватное самовосприятие, умение определять и анализировать причины своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки;

- *коммуникативные* – умение «встать на место другого», проявление эмпатии, понимание причин действий другого субъекта в процессе взаимодействия, анализ прожитых ситуаций и учет действий других в своих поведенческих стратегиях, понимание своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития [4, с.201].

Контрольно-оценочная деятельность педагога неразрывно связана с формированием его собственной оценочной компетентности и этой же компетентности у обучаемых. В исследовании А.Г. Доманова были выделены следующие оценочные действия, образующие структуру оценочной деятельности учителя: планирование оценочных воздействий, принятие оценочных решений, оценка собственной оценочной деятельности, планирование процесса контроля, изучение личности учащегося, их поведения и отношений; межличностное взаимодействие, использование и реализация оценочных решений, прогнозирование влияния оценок на поведение и развитие личности учащегося, коррекция оценок [2, с.68]. На основании данной структуры, мы можем представить оценочную деятельность учителя и ученика (студента) в таблице 1.

Оценочная деятельность учителя и ученика

Оценочная деятельность учителя	Оценочная деятельность ученика
планирование оценочных воздействий	умение поставить цель своей деятельности
принятие оценочных решений	повышение ответственности за процесс и результат обучения
оценка собственной оценочной деятельности	оценка результата своей деятельности согласно критериям оценивания (осуществление самооценки)
процессы контроля	умение соотносить полученные результаты с эталоном (осуществление самоконтроля)
изучение личности учащегося	самореализация личности
межличностное взаимодействие	взаимооценивание учащихся
использование и реализация оценочных решений	оценивание уровня самообучения
прогнозирование влияния оценок на поведение и развитие личности учащегося	саморазвитие личности учащегося
коррекция оценок	коррекция результата

Таким образом, в таблице наглядно представлен процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, их оценочная деятельность на уроке носит взаимообусловленный характер.

В современной системе образования педагоги стремятся к повышению объективности оценивания, использованию наряду с традиционными средствами контроля и инновационных достижений педагогической науки,

таких как самоконтроль, тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебные портфолио. Рассмотрим некоторые из них в контексте иноязычного обучения, в частности: *самоконтроль, самооценка и рефлексия.*

Самоконтроль позволяет учащимся сравнивать результаты собственной деятельности с заданными образцами (эталонами), выявлять собственные ошибки и неверные действия с языковым материалом. Самоконтроль остается единственной возможностью организовать систематическое подкрепление при формировании речевых навыков. При обучении иностранному языку для самоконтроля можно использовать возможности учебного пособия, где есть ключи для выполнения заданий. Для исключения списывания и превращения данной работы из фиктивной в эффективную, учителю необходимо проводить воспитательную работу с учащимися и развивать у них сознательность и ответственность за результаты своего труда, в противном случае педагог создает свои собственные задания для проведения самоконтроля.

Определение самооценки представлено в словаре практического психолога: «Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, – ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Относясь к ядру личности, она – важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. В качестве основного критерия оценивания выступает система смыслов личностных индивида» [1, с.101].

Эффективной формой самооценки является *взаимооценка* (Peer assessment), когда учащиеся в парах оценивают друг друга по критериям и заполняют оценочный лист (Check list). Это повышает эффективность обучения, обеспечивает интерактивность и коммуникативность урока. Важное воспитательное значение также имеет оценка эмоционального состояния

ученика на уроке, когда учащиеся отмечают свое удовлетворение работой на уроке «смайликами» или цветными маркерами.

Тестирование как одна из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества, стало наиболее популярной формой контроля по иностранному языку. Обучающие тесты применяются на всех этапах дидактического процесса, с их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль лексических и грамматических знаний, умений чтения и аудирования и т.п. Однако не все тесты могут быть валидными и дать желаемый результат, особенно для определения уровня владения иностранным языком.

В качестве альтернативной формы контроля *языковой портфель* представляет собой собрание работ учащегося по иностранному языку (сочинения, проекты, творческие работы и т.п.), осуществляемое на протяжении определенного времени как показатель прогресса ученика. Технология языкового портфеля не исключает возможности задействовать различные приемы самоконтроля, выбор которых будет определяться контекстом, в котором осуществляется учебный процесс (целями, сложившейся культурой учения и преподавания и т.д.), и возможностью их встраивания в привычные для учащихся задания и виды деятельности.

Выводы. В заключение, можно сделать вывод о том, что контрольно-оценочная деятельность учителя включает много различных способов формирования оценочной компетентности учащихся через использование разнообразных форм самоконтроля, нацеленных на индивидуализацию обучения и самостоятельность учащихся.

Изменения системы оценивания будут адекватными направлениям модернизации образования, если оценивание будет рассматриваться не только как средство контроля достижения учебных результатов, но и как одно из педагогических средств реализации целей образования.

Поиск новых подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся связан с переходом от принципа оценивания по соответствию некоторой норме к принципу оценивания образованности учащихся по результатам его собственного продвижения, с необходимостью оценки личностных достижений каждого учащегося, развитием рефлексивных умений и самооценки учащихся.

Литература:

1. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога, Минск.: Харвест, 1998 г. – [Электронный ресурс]. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/25/word/samocenka.>)
2. Доманов, А.Г. Индивидуальные особенности оценочной деятельности педагога [Текст] : дисс. ... канд. психол. наук / А. Г. Доманов. – С-Пб, 1991. – 149 с.
3. Хмельницкая, А.Ю. Формирование оценочных умений учащихся при обучении физике // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки). [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2011_4pp/21.pdf.
4. Щедровицкий, Г.П. Мышление – Понимание – Рефлексия. – Наследие – ММК, 2005. – 800с.
5. Чудинский, Р.М., Лукьянчикова, Н.В. Модель формирования оценочной компетентности обучающихся на ступени основного общего образования // Теория и практика общественного развития (электронный журнал), Выпуск № 3, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://teoria-practica.ru/vipusk-3-2013>.