

*Jizzakh State Pedagogical Institute*



**Journal of Preschool  
Education**

*The faculty of pre-school  
education*

## ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ И ФУНКЦИИ ДИРЕКТОРА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Яхшиева З.З.

доктор химических наук, профессор Джиззакского  
государственного педагогического института

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам организации дошкольного образования. В этой статье рассматриваются функции, основные категории управления и ключевые особенности управления дошкольным образованием.

**Ключевые слова:** [дошкольное образование](#), [система дошкольного образования](#), [управление образованием](#), функции управления, [государственно - общественная система управления образованием](#).

**Abstract:** The article is devoted to the organization of preschool education. Management of preschool education is considered from the point of view of a systems approach. As a result of the theoretical analysis, the essence of the preschool education system and the key features of preschool education management have been identified.

**Key words:** education system, preschool education, education management, state public education management system.

В дошкольной образовательной организации руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно - образовательной работы. Уровень контроля за качеством управления дошкольной образовательной организации обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. В современных условиях, когда перемены в жизни общества и образовательных учреждений происходят значительно быстрее, особая роль уделяется управленческому мастерству.

По инициативе Президента Шавката Мирамановича Мирзиёева создано Министерство дошкольного образования, аналога которому нет в других странах мира. Это высшее проявление заботы и внимания к каждому растущему в нашей стране ребёнку. В основе уделяемого внимания системе дошкольного образования лежит такая большая и ответственная задача, как создание благоприятных условий для воспитания подрастающего поколения всесторонне развитыми. В этой связи за короткий период разработаны нормативные документы, направленные на совершенствование этой сферы.

Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на

2017 – 2021 годы» от 29–декабря 2016 года № ПП-2707, постановление Кабинета Министров «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций» от 13 мая 2019 года № 391, постановление Президента «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования» от 9 сентября 2017 года № ПП-3261, «О мерах по дальнейшему развитию деятельности по оказанию не государственных образовательных услуг» от 15 сентября 2017 года № ПП-3276, «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» № ПП-3305 от 30 сентября 2017 года, Указ «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» № УП-5198 обозначены основы, обеспечивающие эффективную деятельность системы.

Президент Узбекистана Шавкат Миромонович Мирзиёев 16 декабря 2019 года подписал закон «О дошкольном образовании и воспитании», принятый Законодательной палатой 22 октября и одобренный Сенатом 14 декабря. Документ определяет дошкольное образование и воспитание как вид непрерывного образования, направленный на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, духовно-нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие, а также подготовку детей к общему среднему образованию. Целью Закона является регулирование отношений в области дошкольного образования и воспитания. Согласно закону, доступность дошкольного образования и воспитания для каждого ребёнка, равенство условий для развития задатков, наклонностей и способностей каждого ребёнка, единство обучения, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и другие являются основными принципами дошкольного образования и воспитания.

В девятой главе указано управление дошкольной образовательной организацией и порядок организации её деятельности. Управляют государственной дошкольной образовательной организацией педагогический совет, наблюдательный совет и руководитель дошкольной образовательной организации. Наблюдательный совет формируется из числа законных представителей детей и работников дошкольной образовательной организации. Наблюдательный совет определяет руководителя дошкольной образовательной организации из числа кандидатур, рекомендованных районным (городским) отделом дошкольного образования, а также вносит предложения по освобождению его от занимаемой должности, заслушивает отчёты руководителя дошкольной образовательной организации о финансово-хозяйственном состоянии, доходах и расходах, использовании бюджетных и внебюджетных средств. Руководителем государственной дошкольной образовательной организации является директор. Директор

осуществляет текущее руководство деятельностью государственной дошкольной образовательной организации. Права и обязанности директора государственной дошкольной образовательной организации устанавливаются нормативно-правовыми актами, уставом государственной дошкольной образовательной организации, а также трудовым договором.

Дошкольная образовательная организация по своей форме содержанию и структуре является сложной образовательной, воспитательной организацией и руководство им должно осуществляется на основе принципов и положений науки управления. Управление предполагает умелое использование существующих закономерностей создание хорошо продуманной системы взаимосвязей и требует чтобы процессы зависящие от руководителя не протекали без его вмешательства. Управлять дошкольной образовательной организацией – это значит целенаправленно воздействовать на педагогический коллектив, а через него на образовательно-воспитательный процесс для достижения максимальных результатов в области образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Процесс управления начинается с постановки определённых целей, задач и заканчивается их достижением. Затем на основе анализа результатов намечаются следующие задачи и цикл начинается сначала. В дошкольной образовательной организации таких циклов несколько: с момента поступления ребёнка в дошкольную образовательную организацию и до его ухода в школу, годовой, квартальный, месячный, от педсовета к педсовету, дневной и другие. Одной из важных категорий управления являются функции. К основным из них можно отнести: выработку и принятие решений, включая планирование, организацию, учёт и контроль, регулирование. Все эти функции характерны для системы управления дошкольной образовательной организации, но каждая из них имеет свои особенности, вытекающие из специфики содержание работы этой организации. Управление образовательно-воспитательным процессом в дошкольной образовательной организации в связи с повышением требований к организации педагогического процесса значительно усложнилось. Успех в этой работе во многом зависит от уровня, руководства дошкольной образовательной организации со стороны директора, умения правильно реализовывать функции управления.

Современный руководитель призван обеспечить выработку и реализацию мер, направленных на повышение мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, повышение престижности труда в образовательном учреждении, развитие рационализации управления и укрепление дисциплины труда.

Чтобы управлять эффективно, руководитель должен уметь разрешать проблемы управленческого характера. Решение проблем никогда не бывает простым делом, и научиться этому только по учебнику невозможно. Но как показывает практика, соответствующие навыки и умения поддаются развитию и совершенствованию. Этому способствуют: систематизированный подход к решению проблем, подбор и использование методов решения разного вида проблем, привлечение людей и ресурсов, которые могут помочь в решении проблемы.

Руководителю необходимо выработать новый подход в управлении, строящийся на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней. При этом очень важно, демонтировать старые препятствующие обновлению связи в коллективе, и затем осуществить перевод его из одной фазы развития в другую. Рассматривая дошкольную образовательную организацию - как целостную, динамическую систему, исследователи Л.М. Денякина, Л.В. Поздняк считают, что ее оптимальное жизнеобеспечение возможно лишь при умении руководителя планировать, организовывать, контролировать, регулировать, согласовывать и координировать работу коллектива на научной основе. Эффективность управления напрямую зависит и от умения руководителя осознавать себя и свои личные цели, правильно распределять время и усилия, от умения изучать и изменять себя, поэтому необходимо создавать собственные управленческие концепции развития.

Директор дошкольной образовательной организации полностью отвечает за то, чтобы намеченные правительством Узбекистана цели претворялись в жизнь и в коллективе, который он возглавляет. Поэтому директор дошкольной образовательной организации создаёт необходимые условия для проведения в организации различных форм образовательно-воспитательной работы, сосредоточивает своё внимание на том, чтобы каждый работник повышал свой идейно-образовательный уровень. С этой целью проводятся семинары, консультации, организуются кружки, которые работают в соответствии с годовым планом дошкольной образовательной организации.

Следует считать положительным опытом является, когда сам директор организации руководит одним из кружков. Вопросы политической, экономической, социальной жизни страны в процессе их обсуждения успешнее связываются с деятельностью и задачами коллектива, с теми условиями, при которых каждый сотрудник чувствует себя участником общей борьбы за претворение государственной программы в жизнь. Высокая политическая убеждённость каждого сотрудника дошкольной

образовательной организации является прочной основой для выполнения всей образовательно - воспитательной и хозяйственной работы на высоком уровне. Директор является организатором этой работы внутри дошкольной образовательной организации. Уже при первой встрече с поступающим на работу педагогом он просматривает его документы, выясняет, где и когда он проходил курсы повышения квалификации, и все эти сведения заносит в личную карточку сотрудника. Имея данные о стаже и образовании каждого воспитателя, директор составляет план повышения квалификации сотрудников на 5-10 лет, а также план-график, который наглядно раскрывает и формы повышения квалификации, и сроки прохождения переподготовки педагогов. Руководитель должен не только создавать необходимые условия для повышения квалификации сотрудников, но и максимально использовать приобретённые ими знания, привлекать к консультациям, к обзору новинок педагогической литературы, проведению семинаров, семинаров-практикумов. Все это способствует стремлению сотрудников глубже познакомиться с новыми направлениями в педагогической науке и сообщить о них коллегам по работе. В повышении квалификации педагогов большое внимание уделяется вопросам самообразования. Необходимость постоянно пополнять свои знания диктуется временем, научно - техническим прогрессом. Определено содержание самообразования: ознакомление с новейшими достижениями педагогики, детской психологии, анатомии и физиологии ребёнка, гигиены, с передовой практикой дошкольных образовательных организаций, а также программно - методическими документами по вопросам дошкольного воспитания.

Роль директора заключается в том, чтобы оказывать помощь в организации самообразования, создавать для этого необходимые условия. В дошкольной образовательной организации должна быть подобрана определённая методологическая, психологическая и педагогическая литература. Каждый воспитатель сам планирует свою работу по самообразованию, намечает тему, подбирает соответствующую литературу, согласовывает с директором формы отчёта о проделанной работе. Об улучшении работы по самообразованию педагогических работников дошкольных образовательных организаций предлагается тематику самообразования связывать с тематикой методических объединений. В качестве приложения даётся примерный перечень тем. Однако воспитатель может выбрать другую тему, исходя из потребностей своей работы, а также из своих личных интересов и увлечений. Руководит работой по самообразованию директор или воспитатель - методист. Они дают практические указания о том, как вести записи о прочитанном, организуют

обмен опытом, выставку работ воспитателей. Формы контроля самообразования могут быть самыми различными: наблюдение за работой воспитателя, беседы по теме, просмотр плана, тезисов, докладов на собрании, педсовете. На заключительном педсовете следует подвести итоги работы по самообразованию за истёкший учебный год, показать, какие результаты достигнуты, отметить важность, эффективность этой работы. Управление дошкольной организацией может быть эффективным только тогда, когда все его элементы упорядочены и соответствуют современным требованиям.

Управленец – воспитатель – доминирующая роль, поэтому на нём лежит огромная социальная ответственность. Ведь руководитель призван представлять одновременно как интересы государства, общества, региона, так и интересы педагогического и детского коллектива, гармонизируя при этом эти, часто разнонаправленные, интересы. Руководитель является лидером в системе управления, поэтому управление различными процессами в дошкольной образовательной организации в решающей степени будет зависеть от его личностных качеств и профессиональных умений. Руководитель дошкольной образовательной организации – это человек, как правило, умеющий и желающий успешно претворять в жизнь идеи демократизации, оптимизации и модернизации управления. От его управленческой компетенции и профессионализма зависит успешное осуществление системы мер по организации педагогического процесса дошкольной образовательной организации.

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Т.П.Галкина «Социология управления: от группы к команде» Учебное пособие.- М.: Финансы и статистика», 2003.-224 с:ил
2. Эдгар Шейн «Организационная культура и лидерство» Под научной редакцией.2002 г