Влияние стилей семейного воспитания на развитие самооценки личности дошкольника

Мелиева Ф. студент 3 курса факультета
дошкольного образования ДжГПИ

Аннотация: В данной статье раскрывается анализ теоретических источников отечественных и зарубежных ученых о влиянии стилей семейного воспитания на развитие самооценки личности дошкольника.

Ключевые слова: самооценка, семейное воспитание, поведение, семья.

Abstract: This article reveals an analysis of the theoretical sources of domestic and foreign scientists on the influence of family education styles on the development of self-esteem of the personality of a preschooler.

Keywords: self-esteem, family education, behavior, family. component.

[1]Семья является главным социальным институтом воспитания ребенка. Это связано с тем, что в кругу семьи ребенок проводит большее количество времени. И то, что ребенок приобретает в детские годы в семье, сопровождает его в перспективе дальнейшей жизни. В связи с такой важной ролью семейного воздействия на воспитание ребенка, встает вопрос о правильности воспитания. Важно узнать, как разные стили воспитания влияют на развитие самооценки ребенка.

Этот вопрос сегодня является актуальным. Именно от развития самооценки ребенка зависит его поведение, мысли, эмоции, мироощущение и, конечно, отношения с окружающими людьми. В настоящее время социум требует психически и психологически здоровую личность с развитыми интеллектуальными и коммуникабельными особенностями. Сегодня остро встает проблема и дезадаптации детей, которая также проявляется в нарушении связи с семьей и необходимости восстановления семьи как социального института.

[1] Влияние стилей семейного воспитания на самооценку ребенка. *International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 12-1 (63), 2021*

Семья – единая деятельность, основанная на взаимоотношениях «родители-дети», однако целостную семейную картину создают все виды взаимоотношений в семье: «родитель-родитель», «родительребенок», «ребенок-ребенок». Нарушение представленных видов взаимоотношений приводит к серьезным проблемам, которые проявляются в нарушении психического развития ребенка с последующим воздействием на самооценку А.Л. Венгер определяет стиль семейного воспитания как стиль взаимоотношения с ребенком. В зависимости от характеристики взаимодействия с ребенком он выделяет 4 стиля воспитания: попустительский стиль (безразличный, равнодушный),либеральный стиль (невмешательский),авторитарный стиль (диктат, доминирование) и авторитетный стиль (демократический, сотруднический).

Каждый стиль формирует в ребенке следующие поведенческие привычки. Родители, которые воспитывают ребенка в попустительском стиле демонстрируют холодное отношение к ребенку, показывают безразличие к его потребностям и эмоциям, применяют метод «кнута и пряника» (наказание – поощрение) формируют в ребенке самостоятельность и недоверие. Такие дети часто чувствуют себя одинокими, не способными дружить и иметь свое мнение. Они часто вырастают подхалимами, ябедами и двуличными людьми.

При либеральном стиле воспитания родители предоставляют полную свободу ребенку, основанную на доверительном и теплом отношении. Либеральные родители не оказывают помощь и поддержку ребенку и не хотят нести ответственность за результат воспитания ребенка. Такие дети вырастают либо замкнутыми, одинокими, неуверенными в себе и безответственными, либо импульсивными, активными и творческими людьми.

Авторитарные родители проявляют холод и требовательность к ребенку. Такие родители сами диктую правила жизни ребенка, его окружения, поведения и даже выбора одежды. Такое поведение формирует в

ребенке неуверенность в себе, зацикленность на своих недостатках. Дети пассивны, агрессивны, враждебно настроены к миру.

Родители, которые склонны к авторитетному стилю воспитания, выстраивают теплые отношения с ребенком, но при этом осуществляют высокий контроль над ним. Они интересуются эмоциональным состоянием ребенка, устанавливая правила поведения с учетом интересов и потребностей ребенка. В таких условиях вырастают самостоятельные, инициативные и уверенные в себе люди. Данный тип воспитания является самым эффективным и подходящим под современные требования обще ства, потому что он формирует гармоничный тип личности При изучении самооценки детей важно учитывать психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды: с года до трех лет ребенок осваивает логику человеческий отношений. Уже к году у ребенка развивается самосознание и самооценка. К трем же годам формируется самоидентификация, ребенок интересуется всеми способами подтверждения своего Я. В период с 3 лет до 4 лет дети наблюдается повышение стремление к общению с другими детьми. Физическая активность детей также стремительно развивается. На первый план выходит удовлетворение потребностей ребенка в физической активности, общении и знаниях об окружающем мире.

В период с 4 до 5 лет дети учатся специфике общения с разными людьми, преобладает потребность в сюжетно-ролевой игре для усвоения норм и правил общения. Физическая активность детей становится более четкой (дети развивают ловкость и координацию), любознательность растет.

В период с 5 до 7 лет дети стремятся познать себя и окружающих, формируют свое поведение. Этот период уделяет внимание развитию осанки, личность гигиены и физической активности В 7 лет дети идут в школу и начинается период младшешкольного возраста. У детей продолжается рост и созревание костей скелета, продолжает развиваться ловкость и сила мышц.

Происходит постепенное включение в трудовую деятельность, игра отходит на второй план. Психически подготовленные к школе дети быстро усваивают новые правила: требования учителя, правила поведения в классе, отношения с одноклассниками.

На самооценку ребенка посещающего детское дошкольное учреждение начинают влиять и другие факторы. Внешние факторы подкрепляют ту самооценку, которая сформировалась у него в семье. Уверенный ребенок справляется с неудачами и трудностями. Ребенок с заниженной самооценкой, несмотря на удачи, терзается сомнениями. Для него достаточно одной промашки, чтобы зачеркнуть все предыдущие успехи. Несмотря на то, что самооценка носит еще абсолютный характер, зарождаются признаки сопоставительной, сравнительной и относительной самооценки. Ребенок активно включается в общение с другими детьми, познает их, а через них и себя. Однако роль семьи в старшем дошкольном возрасте остается огромной.

Используемая литература:

1.Кодирова Ф.Р., Тошпулатова Ч..К, Каюмова Н.М., Агзамова М.Н. «Дошкольная педагогика» Т .: Тафаккур, Т- 2019. Учебное пособие.

2.Джиоева Галина Хазбиевна. К проблеме формирования самооценки дошкольника.-Владикавказ, 2018

3.Сковородина Дарья Евгеньевна. Педагогические приемы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста.-Екатеринбург,2016.-73с

4.Rafiyev, F. (2020). Psychological basis of foreign language teaching. Архив Научных Публикаций JSPI.

5.Rafiyev, F. A. (2021). Oliy ta’lim muassasining o ‘quv jarayonida kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishning psixologik omillari. Academic research in educational sciences, 2(12), 251-254.