

УМЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ И ПРИВЛЕЧЬ РЕБЕНКА К ПОЗНАНИЯМ В ХИМИИ

Яхшиева З.З.

Джиззакский государственный педагогический институт

Чтобы помочь ребёнку полюбить химию с самого детства еще с детского сада, можно проводить опыты как в детском саду под руководством воспитателя так и в домашних условиях с родителями. Ребёнок захочет знать ответы на миллион своих «почему?», появится интерес к устройству природы веществ. Используя реактивы, которые есть на каждой кухне, можно проводить интересные эксперименты дома и в дошкольных учреждениях. Главное — дать ребёнку понять, что всему есть научное объяснение.

О природе и свойствах привычных и знакомых с детства веществ мы задумываемся редко. Различные химические реакции присутствуют вокруг нас постоянно. Умение заинтересовать и привлечь ребенка к познаниям в химии дает возможность почувствовать себя исследователем, первопроходцем, художником — и заядлым спорщиком. Это позволяет ребенку многому научиться и быстро, ловко передвигается в пространстве, использует для игры самые разные (и не всегда подходящие) предметы, совершенствуя свою речь. Ребенок — в центре мира, все, что он видит, существует для него, и он радостно изучает свои открытия и познания.

Доброжелательный, улыбающийся, сотрудничающий, готовый к игре и совместному творчеству воспитатель и родитель — это именно тот помощник который сможет дать ребенку больше пространства в познание окружающей среды и протекающих процессов. Растерянность родителей и их ошибки в общении с ребенком часто связаны с тем, что мама и папа сами имеют довольно размытое представление о химии и реакциях.

Задачами Государственных требований являются:

- ✓ определение требований к содержанию и качеству развития и образования детей дошкольного возраста;

- ✓ воспитание детей на основе национальных, общечеловеческих и духовных ценностей, внедрения эффективных форм и методов обучения и развития;
- ✓ внедрение в воспитательно-образовательный процесс педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ обеспечение интеграции образования, науки и производства для целенаправленной и качественной подготовки кадров;
- ✓ совершенствование правовых основ контроля, за качеством деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- ✓ обеспечение соответствия Государственных требований международным требованиям к качеству образования и подготовки кадров.

В помощь воспитателю и родителям хотим предложить один из самых оригинальных опытов, которые легко проводятся как в детском саду так и дома. А замечателен он тем, что изготовленную собственноручно свечу можно использовать в качестве эксклюзивного подарка. Как же превратить мыло в стеарин — основу свечки?

Для проведения опыта потребуются:

- ✓ хозяйственное мыло (достаточно половины большого бруска);
- ✓ вода;
- ✓ столовый уксус;
- ✓ чистая ненужная металлическая ёмкость (подойдёт старая кастрюля);
- ✓ нож или тёрка;
- ✓ бумажное полотенце
- ✓ деревянная палочка или ложка.

**Ход опыта:**

- ✓ измельчаем хозяйственное мыло и помещаем стружку в кастрюлю;
- ✓ наливаем воду так, чтобы она полностью покрыла мыльную стружку;
- ✓ устраиваем «водяную баню» и начинаем подогревать содержимое кастрюли, периодически помешивая деревянной палочкой;
- ✓ после полного растворения мыла снимаем кастрюлю с «бани» и осторожно вливаем уксус в получившуюся «кашку»;
- ✓ наблюдаем появление на поверхности массы желтоватого оттенка, после остывания собираем её, промываем под водой и удаляем излишки влаги с помощью бумажного полотенца.

Объяснение:

Стеарин представляет собой смесь насыщенных и ненасыщенных жирных кислот. В лабораторных условиях его получают путём реакции между растворимым стеаратом (в нашем случае это мыло) и кислотой (столовый уксус является раствором уксусной кислоты). Из мыла получается, конечно, не чистый стеарин — не химическое вещество, а смесь. Но для наших целей этого вполне достаточно.

После химического опыта:

Разобравшись с химией, приступаем к приготовлению свечи. Прежде всего нужно изготовить фитиль — толстую верёвочку, которую необходимо первично пропитать стеарином. Далее возможны два варианта:

- ✓ изготовление обычной свечи путём постепенного наращивания массы стеарина вокруг подготовленного фитиля (раз за разом окунаем заготовку в стеариновый состав до получения желаемой толщины);
- ✓ изготовление фигурной свечи путём заливания расплавленного стеарина в подготовленную форму с размещённым в ней фитилём.

При проведении разнообразных интересных и познавательных реакций основная ваша цель — не сделать ребенка удобным объектом

манипулирования для себя (а значит, впоследствии и для окружающих), а вырастить умеющего сотрудничать, сопереживать, творческого, активного, доброжелательного человека. А значит с вашей стороны вы должны:

- ✓ Вести записи
- ✓ Анализировать, что вызывает бурную реакцию ребенка, против чего он особенно активно протестует.

При этом отмечать:

- ✓ как часто ребенок впадает в истерику;
- ✓ как долго это продолжается;
- ✓ в какое время дня чаще происходит;
- ✓ где это случается;
- ✓ в чьем присутствии (мамы, папы, бабушки и т. п.);
- ✓ что является поводом;
- ✓ каковы последствия каждого случая.

Хороший воспитатель и родитель будет правильно подбирать и подстраивать свои методы проведения опытов и уроков.

Психологи выделяют несколько устойчивых черт характера, которые следует учитывать при разработке стратегий воспитания при проведении занятий.

Чувствительность (сенситивность). Черта, показывающая, насколько восприимчив ребенок к окружающей обстановке. Ребенка с повышенной сенситивностью, например, может привести в состояние раздражения от работы рядом стоящего сверстника. Такие дети легко раздражаются и выходят из себя. Не перегружайте его длинными объяснениями, сложными заданиями. Узнайте и о сильных сторонах этого типа – способности к сопереживанию, особенной тонкости восприятия. Развивайте ее с помощью разнообразных и интересных опытов и красочных реакций.

Активный ребенок постоянно находится в движении, ему необходимо тратить энергию. Дайте ему почувствовать, что вы верите в него. Хвалите его за достижения и прощайте ошибки – и его сопротивление растает. Придется

поломать голову, чтобы вновь и вновь придумывать занятия для вашего непоседы, но ваши усилия будут вознаграждены, ведь из активных детей вырастают лидеры. Не одергивайте ребенка при посторонних.

Дети, которым свойственны глубокие реакции, слишком остро и громко реагируют на происходящее, драматизируют его, вскипают и негодуют, что часто вызывает подобную же реакцию у родителей. Он очень легко отвлекается и нуждается в том, чтобы его постоянно направляли, при этом надо очень быстро перестраиваться и уметь придумывать новые занятия при проведении опытов.

Цель Государственных требований– в свете социально-экономических реформ, проводимых в стране, воспитать в системе дошкольного образования духовно-совершенную и интеллектуально-развитую личность, учитывая передовой опыт развитых зарубежных стран, а также достижения науки и современные информационно-коммуникационные технологии, что в свою очередь требует:

- ✓ инновационность педагогического процесса, ориентацию воспитательно-образовательной работы на «жизненные ситуации» детей;
- ✓ содержание предметно-развивающей среды возрастных групп, как основного условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ требования к педагогам, работающим с детьми разных возрастов;
- ✓ преемственность с семьей в воспитании, развитии и обучении детей, соблюдая и обеспечивая их права;
- ✓ улучшение качества дошкольного образования посредством внедрения единой содержательной основы (Государственных требований) для подготовки, переподготовки педагогов системы дошкольного образования и их ежедневной деятельности;
- ✓ совершенствование навыков воспитания и поведения родителей посредством повышения их осведомленности об особенностях

развития ребенка в раннем возрасте и их собственной роли в поддержании этого развития.

Литература

1. Siddikova Sh.A Pisa Program for Reading and Science Literacy Improvement in Biology Studies.// Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 3, 2021, Pages. 3230 - 3238 / 16 February 2021; Accepted 08 March 2021.
2. Yakhshieva Z.Z.Siddikova Sh.A.Formation of teachers' competence in accordance with international programs.//Mental Enlightenment ScientificMethodological Journal Volume 2020 Issue 2 Article 1 12-30-2 020 Follow this and additional works at:<https://uzjournals.edu.uz/tziuj>.
3. Yakhshieva Z.Z.Siddikova Sh.A Functional Literacy In Living Challenges (Pisa Study)//International Scientific and Current Research conferences^ Pedagogy and Modern Education: tradition, experience and innovation" conference date 05-02-2021 DOI <https://doi.org/10.37547/iscrc-intconf02> Indianapolis, Indiana USA6.
4. Z.Z.Yaxshieva Sh.A.Siddiqova PISA savollariga asoslanib o'quvchilar bilimni baholash "Sc i e n c e a n d E d u c a t i o n " S c i e n t i f i c J o u r n a l S e p t e m b e r 2021 / V o l u m e 2 I s s u e 9
5. Яхшиева З.З. Сиддикова Ш.А. Научный подход оценивания знаний на основе вопросов PISA. Journal of Natural Science №4 (2021) <http://natscience.jspi.uz>