

Компетентностный подход к развитию личности студента в образовательном процессе ВУЗаН

Старший преподаватель ДЖГПИ Рафиев Фарход Акилович

Аннотация: В статье представлен анализ исследований, проводимых учеными с целью определения значимости компетентного подхода, формирующего профессиональный универсализм и эффективности современного процесса обучения обуславливающие формирования у студентов умения преобразовывать получаемую информацию в знание, развития умений, навыков, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций в современном обществе.

Ключевые слова: Трансформация, профессиональная подготовка, компетентностный подход, компетенция, компетентность.

Современный этап модернизации образования характеризуется фундаментальным качественным изменением в системном подходе к развитию образования. Это особый период развития образования, когда к нему предъявлены невиданные ранее высокие требования, рассчитанные на становление и проявление качественно нового потенциала общекультурных, интеллектуальных, духовных, профессиональных возможностей личности.

Важным становится компетентностный подход к обучению и оценке молодых специалистов. Данный подход позволяет определить потенциал человека, направленность данного потенциала, наиболее выраженные компетенции и сферу их наиболее эффективного трудового приложения. Оптимальность данного подхода оправдывается также тем, что студентов и выпускников трудно оценивать по профессиональному опыту работы (так как не у всех он есть), поэтому единственное, в чем может быть их реальная ценность – это сформированные компетенции. Компетентностный подход это один из наиболее продуктивных способов построения новой

образовательной парадигмы, новая методология обновления профессионального образования.

Внедрение компетентного подхода в систему высшего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Определим понятие «компетенции». Один из первых исследователей в сфере компетенций Ричард Бояцис утверждал, что компетенция — это характеристика личности, которая лежит в основе эффективного или превосходного выполнения работы. В качестве такой характеристики может выступать мотив, черта, навык, представление человека о самом себе или о своей социальной роли или знания, которыми он пользуется. Все эти понятия образуют своего рода иерархию в структуре личности, и каждая компетенция может существовать на различных уровнях: мотивы и черты — на бессознательном, образ «Я» и социальная роль — на сознательном, а навыки — на поведенческом.

Если представить студента как личность, то согласно границам студенческого возраста, а это 18 - 20 лет - это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и других в это время человек активно включается в самостоятельную производственную деятельность, здесь происходит начало трудовой биографии и создание собственной семьи. Преобразование мотивации, всей

системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей - с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта.

С. Уиддет и С. Холлифорд, давая определение компетенций, характеризуют их в терминах проявляемого поведения. Согласно их позиции, компетенция — это поведенческие модели, которые демонстрируют люди, эффективно выполняя рабочие задачи в организационном контексте.

Формирование профессиональной компетентности не может ограничиваться только образовательными процессами в стенах вуза. Оно начинается задолго до поступления в вуз и продолжается на протяжении всей деятельности человека после окончания вуза. Процесс профессионального становления личности называется профессионализацией.

С этих позиций профессионализацию личность в ходе профессионального обучения и воспитания можно рассматривать как процесс деятельного развертывания сущностных сил человека через овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для технологического осуществления общественных обязанностей по профессии (специальности) в целях его самовоспроизводства. На уровне личности - это процесс «обретения», «овладения» предметным видением мира на основе знания о нем, а также «соединение» себя с одной из предметных областей действительного мира через пооперационное выполнение «предписанных» («избранных») обязанностей. Чем шире и объемнее знания, органичнее «слиты» с «человеческим материалом» необходимые умения и навыки, тем шире и глубже, всесторонне человек проявляет себя в действительном мире профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Спенсер Л., Спенсер С. Компетенции в работе. М., 2005. С. 128–165.
2. Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход/О.Л.Жук.- Минск: РИВШ, 2012,-336с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции -- новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя. // Высшее образование сегодня. - М., 2003.- №5. - С. 36-47.