

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мамадиярова Бактыгул Айдаровна

Ошский государственный университет, г.Ош, Кыргызстан,

e_asylbek@mail.ru

Проблема психолого-педагогической коррекции школьников особенно остро стоит в наши дни. Как известно, психолого-педагогическая коррекция - это комплекс мероприятий, направленных на выявление, предупреждение и устранение различных проблем и нарушений в психическом, эмоциональном и поведенческом развитии человека, особенно детей и подростков. Эта методика включает в себя использование психологических, педагогических и других методов для помощи индивиду в преодолении его трудностей и развитии его потенциала. Вот основные аспекты психолого-педагогической коррекции:

Диагностика: важной частью коррекционной работы является диагностика проблемных областей в развитии человека. Это может включать в себя психологическое тестирование, наблюдение, анкетирование и другие методы, направленные на выявление проблемных аспектов развития.

Планирование и индивидуализация: на основе результатов диагностики разрабатывается индивидуальный план коррекционной работы, учитывающий особенности индивида, его потребности и возможности. План может включать в себя различные методы и стратегии работы [1].

Психологическая поддержка: психологическая поддержка играет важную роль в коррекционном процессе. Психолог помогает клиенту разобраться в своих проблемах, научиться справляться с ними, повышает его самооценку и мотивацию к изменениям.

Педагогические методики: в работе с детьми и подростками особое внимание уделяется педагогическим методикам, направленным на развитие навыков и умений, улучшение учебной успеваемости и адаптацию в образовательной среде.

Семейная работа: очень важным аспектом коррекционной работы является сотрудничество с родителями и семьей. Родители играют ключевую роль в поддержке и развитии ребенка, поэтому их участие в коррекционном процессе крайне важно.

Мониторинг и оценка: после внедрения коррекционных мероприятий проводится мониторинг результатов и оценка эффективности работы. Это

позволяет адаптировать методики и стратегии работы в соответствии с изменениями в развитии клиента.

Психолого-педагогическая коррекция может быть направлена на различные аспекты развития человека, включая поведенческие проблемы, эмоциональные нарушения, учебные трудности и другие аспекты. Она имеет многообразные методики и подходы и может применяться как в индивидуальной, так и в групповой работе [2].

Эмоционально-волевое развитие глухих школьников играет важную роль в их адаптации к социальной среде, в учебе и в повседневной жизни. Поскольку глухота может оказывать влияние на развитие эмоциональных и волевых навыков, важно проводить специальные мероприятия и работу с этими аспектами.

Вот несколько ключевых направлений работы:

Развитие коммуникационных навыков: глухие дети часто испытывают трудности в общении из-за ограниченной возможности использования устной речи. Поэтому важно развивать у них альтернативные способы коммуникации, такие как жестовый язык, чтение губ и использование технических средств коммуникации (например, слуховые аппараты, кохлеарные импланты, видеосвязь).

Тренинги по развитию эмоциональных навыков: глухие дети могут испытывать трудности в распознавании и выражении эмоций из-за ограничений в восприятии языка и общении. Тренинги по развитию эмоционального интеллекта, умению управлять эмоциями, разрешению конфликтов и развитию эмпатии могут помочь им лучше понимать свои чувства и эмоции, а также эффективнее взаимодействовать с окружающими.

Поддержка социальной адаптации: важно создать поддерживающую и инклюзивную образовательную среду, где глухие школьники могут чувствовать себя комфортно и принятыми. Это включает в себя обеспечение доступа к специальным услугам и ресурсам (например, занятия по жестовому языку, специализированные образовательные программы), а также проведение работ по преодолению стереотипов и дискриминации.

Развитие самоуверенности и самостоятельности: поддержка развития этих качеств поможет глухим школьникам преодолевать трудности и достигать успехов в учебе и жизни. Это включает в себя поощрение их достижений, помощь в разработке стратегий преодоления трудностей и развитие навыков решения проблем [2].

Таким образом, мы приходим к следующим выводам:

1. Создание поддерживающей образовательной среды: важно, чтобы обучающая среда была доступной и инклюзивной для глухих школьников. Это включает в себя использование специальных технологий и оборудования (например, индукционных петель, технических средств аудиовизуальной связи), адаптацию учебных материалов и методик, а также обучение педагогов работе с глухими учениками.

2. Работа по развитию эмоционально-волевых навыков у глухих школьников требует комплексного подхода, включающего в себя как индивидуальную, так и групповую работу, а также сотрудничество с родителями и специалистами в области образования и реабилитации.

Список литературы:

1. Детская патопсихология: учебное пособие, хрестоматия - Москва: Когито-Центр, 2004.

2. Журбина, Ольга Анатольевна Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе / О. А. Журбина, Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

