

**Методические основы оптимизации организационная процесса при
подготовка высокого квалифицированной учителей практических
дисциплин на основе современного технология**

**Муртазаев Мелибек Зокирович, Закиров Жасур Мелибекович,
Муртазаев Жахонгир Мелибекович**

Джизакский государственный педагогический институт

e-mail: murtazayev_m@jspi.uz

Аннотация. Ушбу ишда юқори малакали амалий фанлар ўқитувчиларини тайёрлаш мобайнида уларнинг юқори педагогик қобилиятини, педагогик маҳоратини шакллантириши ва ривожлантиришининг услублари келтирилади.

Калит сўзлар: Юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизими, юқори малакали ўқитувчилар тайёрлаш тизими, юқори малакали технология таълими ўқитувчилари, юқори малакали амалий фанлар ўқитувчилари, юқори малакали ўқитувчиларни касбий тайёргарлигини таъминлаш, булажак ўқитувчиларни тайёрлаш мобайнида юқори педагогик қобилиятини шакллантириши, ўқув жараёнини самарали ташиқил қилиши.

Аннотация. На научно методические статьей приведется методы формирования и развития высокий педагогических мастерства и педагогические способности течение подготовка высококвалифицированных учителей практических дисциплины

Ключевые слова: Система подготовка высококвалифицированных кадров, система подготовка высококвалифицированных учителей, высококвалифицированных учителей обучения технология, высококвалифицированных учителей практическких дисциплин, обеспечение профессионального подготовка высококвалифицированных учителей, формирования высокий педагогический способности течения подготовка будущих учителей, эффективно организация учебного процесса.

Annotation. The scientific and methodological articles provide methods for the formation and development of high pedagogical skills and pedagogical abilities during the training of highly qualified teachers of practical discipline

Key words: System for training highly qualified personnel, the system of training highly qualified teachers, highly qualified teachers of teaching technology, highly qualified teachers of practical disciplines, providing professional training of highly qualified teachers, formation of a high pedagogical ability of the current training of future teachers, effective organization of the educational process.

Развитие каждого государства во многом зависит от степени интенсивностей отрасли современного производства. Это своевременно перед обществом ставит комплексные задачи, подготовка высококвалифицированных кадров, обучать и воспитывать молодежи таким образом, чтобы они сознательно могли бы работать на всех отраслях производство, крепко освоили профессионально технологические навыки о

современном производстве. Для этого необходимо оптимизировать весь процесс деятельности системы подготовки высококвалифицированных кадров (СПВКК), отвечающих требованиям в условиях интенсивности развития. По этому оптимизация всего процесса деятельности системы подготовки высококвалифицированных кадров профессиональной готовности сегодняшнего дня остается в ряде актуальных проблем. В том числе, система подготовка высококвалифицированных учителей (СПВУ) является составной частью СПВК и одновременно оптимизировать его деятельности современной требованиям приобретает актуальной характер.

Условия интенсивности развития - требует учителей достигающие на высшем уровне деятельности обучения и воспитания, всегда усовершенствующие профессионального способности, на высшем уровне культурный, глубоко знающий своей дисциплине, умеющие достаточно анализировать отрасли одной народный дисциплины, совершенно овладевающие методы и формы преподавания с педагогические мастерстве.

Своего очередь педагогические способности будущих учителей практических дисциплины состоит совершенных знаний методика учебно воспитательной работы, высокий степень морально цивилизованность, имеющие высокий показатели знающий и интеллектный сметливость, прочно усвоенно касающихся дисциплины специальности, педагогика и психология, умет использования усвоенной от этих дисциплины знания, навыки, квалификация при профессиональной деятельности.

Формирования высокий педагогические способности течения подготовка будущих учителей имеет в виду следующие.

- ◆ Совершенно знания на степень технических прогресс, современные науки звание учебный предметам по специальности, овладевать квалификациям обеспечение между связ учебный предметам специальности с другим дисциплинам;
- ◆ Учитывать возраст и физиологический личный особенности, контроль и объективного оценивать деятельности обучаемые;
- ◆ Организовать своей деятельности на основы волюнтеризм и гуманность процесса обучения;
- ◆ Овладеть основной сведения обеспечение методические, педагогические психологические для организация на уровень современного требования учебно воспитательного процесса.
- ◆ Знающим средства, метод и форма успешный влияющих на понимание волей, способности, особенности характера с сметливость, определенности мысли, заинтересованности и стремление учащихся;

◆ Уметь использовать возможности информационных технологий при преподавании обучающих технологий;

◆ Владеть квалификацией, совершенствование личного качества и работать над собой.

Нужно уделять большого внимания подготовленности личным и профессионально педагогическим особенностям при подготовке будущих учителей СПВУ. Подготовленный учитель практических дисциплин СПВУ должен овладеть такими качествами, как находчивость, вежливый, искренность, юридическая образованность, гуманный, стремление к своей цели, решительный, требовательный, задушевный, моральный, чувствовать гражданский долг, благо воспитанно, активный, широко мировоззрение, инициатор, нежный вкус, общительный, национально-идеологическая сознательность, убежденный, верность и добросовестность своей профессии.

Далее будущий учитель практических дисциплин должен обладать следующими профессиональными качествами педагогической чуткостью, верностью национальным идеям, глубоко осознавая содержание и сущность национального воспитания, любить учащихся и свою профессию, чуткостью, находчивость, солидность, педагогическая деликатность, воображенность, способности, ораторские искусства, организаторство, глубоко и широко научный уровень, профессиональная одаренность, моральный интерес и потребности, осознания и использования новизны, интеллектуальности, постоянно стремление к профессиональному образованию и другие.

При подготовке будущего учителя практической дисциплины деятельности СПВУ должны быть необходимы следующие профессиональные педагогические предпосылки:

1. Должны иметься (ДТС, учебные планы, рабочие учебные планы, примерные учебные программы дисциплины, рабочие программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, дополнительные специальные учебники, урочные разработки, проекты и другие) имеющие меру и учебные методические документы.

2. Научного потенциала (профессор, доцент, преподаватели, высококвалифицированные учебные мастера, технические сотрудники) достаточно сформирован уровень методических компетенций, повышение знания, навыки и квалификации научных педагогических сотрудников.

3. Достаточно обеспеченности (учебные сооружения и здания, учебные аудитории, учебных мастерские, практические – лабораторных оборудованные)

информационный технологий (радио телевидение, компьютеры, оборудование лабораторий), тренажёры, технические средства и другие.

4. Созданные среда со стороны социальный и учебный технологические (учители, студенты, руководителей, содержание отношения между студентами, направление, единство целей и другие).

5. Направлять систематичность, непрерывно и последовательно деятельности организационной и учебно-практической.

Подготовка отношения профессионального педагогический будущих учителей состоит развивать его личный достоинств, подготовка отношения научно-теоретического и социальный-педагогический, духовный-психологический, создания педагогического условия полностью овладение касающихся знания по профессиональный и повышения педагогические способности.

Педагогические способности будущих учителей состоит следующие способности, такие как **способности обобщения** – умеет создать творческий среда и творческий климат процессе урочный и вне урочный с учащимися, **способности - увидет перёд** психическое состояние и внутреннего мира учащихся, **способности –прогнозирование** увидет в перёд кто чего могут, хранит в памяти заслушанную информацию, **способности - слух и чувство**, оптимизирующие своего поступок, **кинестетический способности** - чувствующий темп время, умет направлять с чувством гармония поступок, умеют вести шире размышление, любящие цифры, математика, сложных задачи, овладающие понятным квалификацией причинность и вследствие, **логические способности** - умеющие различать второго степеня из основного в действительность, **внутренние способности** – понятливый и зная сам себя.

Будущих учителей должна формировать такие качества педагогические способности как глубоко знающие своего профессия, творческий подход своего труда, чувствующий педагогический ответственность, педагогический тактом, быстро сходящие с коллективом, прочно овладению знание воспитания и обучения.

Далее, течение деятельности СПВКУ на основе требования нужен формировать культура обращение по психологические знаниям будущих учителей нужно формировать **коммуникативные способности** – которые хорошо осознавая морально состояние педагогический коллектив и родители а также жители махале, сочувствующий на их, имеющие чисто сердично на ведение свидание, понимания психология учащихся на основе соображение и чувствующий внешние среде, **перспективный способности** – умеет справедливо оценивать каждый состояние соображая усвоить психическое состояние к себя, **эмпатические способности** – овладение скорбный свойства из-за симпатия соображая чувство психическое состояние учащихся,

дидактические способности – умеет использовать новые педагогические технологий в уроке и умеет эффективного проведения уроков с условиям глубоко освоено методики и законе обучения и воспитания педагогике в обобщения обучения с учащихсе.

Для эффективного организация учебного процесса СПВКУ нужен формировать способности оптимизировать и модернизировать учебного процесса, умеющие передавать свой знание в размышление и сознание в возмещение расхода мало сила будущего учителей, умеет достигнуть поставленной целей ранне отмеченной срока воспитания и обучения, **организаторские способности** – умеющие вовлекать разные работы, практики, процессы самостоятельно изучения и мероприятие, кружоки группа коллектива, **конструктивный способ ности** – умеющие ранне планировать профессионального педагогические позиции этапы.

Подобно этому, для обеспечение широко охватывающие будущий ВКУ у них нужен формировать помогающие свойства педагогические способности такие находчивость, критические уделяющие внимание недостатки, непоколебимый, ораторское искусство, ясность и глубина мыслей, умеет использовать мысленный фантазии, задержавший своего духовный свойства, педагогические такт и педагогические вежливость.

Литературы

1. Нишоналиев У.Н. Касб таълими педагогикаси. Ўқув қулланма. –Т. : ТДПУ 2007й.
2. Муртазаев М.З. Юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини мувофиқлаштириш асослари. Т.: “Фан ва технология”. 2011йил. 140 б.
3. Муртазаев М.З. Проблемы подготовки высококвалифицированных кадров. «Образование через всю жизни непрерывного образования для устойчивого развития». Материалы VI международной конференции. Г.Минск. 2008 г 130 стр.
4. Муртазаев М.З., Закиров Ж.М., Муртазаев Ж.М. Обоснование и разработка оптимизация комплексных функции системе подготовке высококвалифицированных кадров. Сб.науч. трудов. XV международной научно-практической конференция «наука в современном мире» (н-15) 2012г. Г. Таганрог.
5. Муртозаев, М. З., Юсупов, К., & Рахматов, В. (2008, October). Системный подход к определению практической значимости учебной дисциплины. In *Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития*. Материалы VI Международной конференции. г. Минск (pp. 2-3).

6. Муртозаев, М. З. (2009). О сегодняшнем состоянии учебных планов подготовки учителей трудового обучения: проблемы и решения.
7. Муртозаев, М. З. (2016). Вопросы модернизации процесса подготовки высококвалифицированных учителей трудового обучения. *Молодой ученый*, (24), 484-486.
8. Murtazayev, M. Z., & Yo'ldashev, M. Q. (2020). Texnologiya talimi darslarida o'quvchilarda bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishning ayrim masalalari. *Научное знание современности*, (4), 39-44.
9. Муртазаев, М. З., & Дониёрова, Ш. Э. (2020). Умумий ўрта таълим мактабларида технология фанини ўқитишда амалий машғулотларни миллийлик асосида ташкил қилиш асослари. *Научное знание современности*, (3), 25-28.