



Journal of Natural Sciences

№1
(2020)

<http://natscience.jspi.uz>



ТАХРИР ХАЙЪАТИ

Бош муҳаррир – Худанов Улугбек Ойбутаевич, доц. Жиззах давлат педагогика институти Табиий фанлар факультети декани.

Бош муҳаррир ёрдамчиси-Мурадова Дилафруз Кадировна, Жиззах давлат педагогика институти Табиий фанлар факультети Кимё ва уни ўқитиш методикаси кафедраси доц.в.б.

ТАХРИРИЯТ АЪЗОЛАРИ

1. **Худанов У** – Табиий фанлар факултети декани, т.ф.н., доц.
2. **Кодиров Т**- к.ф.д, профессор
3. **Абдурахмонов Э** – к.ф.д., профессор
4. **Султонов М-к.ф.д**, доц
5. **Рахмонкулов У-б.ф.д.**, проф.
6. **Хакимов К** –г.ф.н., доц.
7. **Азимова Д**- б.ф.н.
8. **Мавлонов Х**- б.ф.д., доц
9. **Юнусова Зебо** – к.ф.н., доц.
10. **Гудалов М**- фалсафа фанлари доктори (география фанлари бўйича) (PhD)
11. **Мухаммедов О**- г.ф.н., профессор в.б.
12. **Хамраева Н**- фалсафа фанлари доктори (биология фанлари бўйича) (PhD)
13. **Рашидова К**- фалсафа фанлари доктори (кимё бўйича) (PhD)
14. **Мурадова Д**- фалсафа фанлари доктори (кимё фанлари бўйича) (PhD)

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ПРЕДМЕТАМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Х.М.Хасанова - преподаватель

Джизакский Государственный Педагогический Институт

e-mail: anvarhasanov11111@gmail.com

+998901104005

Аннотация: В статье раскрывается значение развития у студентов высших учебных заведений интереса к предметам, организации их занятий, взаимодействия педагогов и учащихся, различных технологий, методов, форм и средств.

Ключевые слова: интерес, самостоятельная работа, возможности, интерактивные методы, учителя, студенты.

DEVELOPMENT OF STUDENTS ' INTEREST IN SUBJECTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract: The article reveals the importance of developing students of higher educational institutions of interest in subjects, the organization of their classes, the interaction of teachers and students, various technologies, methods, forms and means.

Key words: interest, independent work, opportunities, interactive methods, teachers, students.

Самообразование и самообразование без непосредственного участия педагога процесс освоения содержания образования является одним из основных процессов целостного педагогического процесса. Это пример тому, тем более что процент самостоятельной работы студентов растет из года в год.

Наука не стоит на одном месте, она постоянно развивается.

Прежде всего, необходимо повысить интерес студентов к наукам, многие ученые высказывали свое мнение о понятии "интерес".

Продолжая эту тему, Д. В. Александров в своем определении понятия "интерес" пишет, что понятие "интерес", как и понятие "потребность", отражает практическое состояние необходимости, но более содержательно отражает отношение социальных субъектов к своему существованию и условиям развития. .

О. С. Гребенюк объясняет условия возникновения познавательного интереса и сознания: "важно обратить внимание в педагогическом аспекте", на первый план выходит умение управлять мотивами человека, связывая их с перспективными целями.

Если посмотреть на последние тенденции в образовании, то становится ясно, что основная роль переходит от учителя к ученику. Слово "читатель" "означает аббревиатуру словосочетания"самоучитель". Можно приложить много усилий к учению, но не будет никакого результата, пока ученик не примет это учение для себя.

Именно поэтому важно воспитывать индивидуальную самостоятельность в учебном процессе.

По словам Марченко, "овладение также является содержанием предметов, для которых основной целью обучения является". "В общем определении познавательный интерес - это область познания, его объективный аспект и избранное направление личности, ориентированное на процесс приобретения знаний. Познавательный интерес, основанный на положительной мотивации, приводит студента в состояние успеха, в состояние удовлетворенности своей деятельностью. Поэтому задача учителя-создать эти ситуации, организовав процесс обучения, совместить положительные эмоции от процесса обучения".

“Как повысить эффективность преподавания?”-это извечный вопрос учителей. Гашенко С. А. В статье о ресурсах, повышающих эффективность преподавания в институте, отмечает следующее:

1. более рациональная организация обучения;
2. более адекватная организация учебного материала и действий учащихся с ним;
3. более широкое использование “внутренних” ресурсов (возможностей) студентов.

И если все это не интересно ученику, то никакого эффекта не будет .

Поэтому “как уже говорилось выше,” внутренние ресурсы " должны включать в себя, прежде всего, интерес к образованию и заинтересованность в нем. При целенаправленной и рациональной организации учебного процесса никогда не следует забывать ответы на вопрос: Что интересно учащимся?

"На эти вопросы мы ответили, проведя опрос среди студентов 2 курса специальности "Биология" нашего института." Почему я изучаю эту специальность? - На эти вопросы было предложено семь ответов. В анонимном опросе принял участие 51 студент.

Эти результаты показывают, что в любой момент времени мы можем проиграть, потому что 11,5% студентов имеют возможность проиграть. Другие студенты нуждаются в дальнейшем развитии своих познавательных интересов и получают необходимую поддержку от тех, кто заинтересован в учебном процессе.

Поощряйте студентов к совместной работе: всеми студентами в группе, когда конечный результат зависит от каждого студента. При такой организации развивающего коллектива можно учесть интересы и возможности каждого ученика, а иногда и выявить скрытые возможности, которые ученик ранее не выявил.

"Интерактивные" методы, приемы всегда с интересом принимаются всеми учащимися. По мере развития процессов разработки и внедрения консультации, производственные совещания и промежуточные доклады проводятся в точках, имеющих особое значение для системы, то есть все становится максимально реалистичным. Таким образом, студенты начинают понимать, что значит для каждого внести свой вклад в общую работу команды и как ее результат повлияет на общий результат работы.

Студенты, которые играют роль "лидера", могут иметь такой первый опыт. После защиты проекта мы должны проанализировать весь процесс и каждого студента в отдельности и дать каждому оценку, основанную на его работе и отношении к ней. Такая организация учебного процесса развивает умение и интерес к учебе, профессии, развивает навыки командной работы, повышает ответственность за порученную работу, учит студентов прислушиваться к мнению, работать с информацией самостоятельно, иметь возможность принимать решения и реализовывать их .

Студенты уходят от этого проекта по-другому: более серьезно и от порученной им реальной практической работы.

Как инженер проекта, преподаватель должен постоянно контролировать и понимать, что происходит в команде разработчиков на производстве, оказывать своевременную методическую помощь каждому студенту, избегать конфликтных ситуаций, постоянно общаться со студентами и многое другое. Такой "интерактивный" метод обязательно должен заканчиваться хорошими результатами, чтобы студенты могли гордиться проделанной работой. Под необычным “общим” руководством студенты должны в конечном счете наслаждаться результатами своей работы.

В заключение следует отметить, что мотивация студента к тому, чтобы узнать как можно больше о своей будущей профессии, является одной из

специфических целей института в целом и каждого преподавателя. С этой целью разрабатываются и применяются новые технологии, методы, формы и приемы обучения. Кроме того, педагоги пытаются выявить новые связи между личностью ученика и воспитанием, в обязанности которых входит обучение его эффективному формированию необходимых знаний и умений.

Взаимодействие преподавателей и студентов, различные технологии, методы, формы и средства обеспечивают необходимые результаты в учебном процессе.

Рекомендации

1. Александров Д.В. Нужна ли социологии категория "интерес"/Наука и образование /13 Современные технологии социологического опроса.

2. Александров Д.В. Понятие «интерес» в современной западной социологии // Социологические исследования. 2014. №8 С.57-66.

3. Бурдые П. Практический смысл / Пер. с фр.: А.Т. Бикбоев, К.Д. Вознесенская, С.Н. Зенкин, Н.А. Шматко; Отв. ред. пер. и Послесл. А.Н. Шматко СПб.: Алетейя, 2001. 562с.

4. Гнилицкий Н.А. Гносеологическое и социологическое содержание категории «интерес»: / Автореф. дис. на получение науч. степени канд. филос. наук: спец. 09.00.01 «Онтология и теория познания». Харьков, 1971. 21с.

5. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 384с.

6.Н.А.Ларина., Для цитирования: Развитие познавательного интереса студентов вуза Развитие познавательного интереса студентов вуза. 2019 г.