

**XXI АСРДА БИОЛОГИЯНИНГ РИВОЖЛАНИШ
ИСТИҚБОЛЛАРИ ВА УЛАРДА
ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ**



**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ
В XXI ВЕКЕ И ЗНАЧЕНИЕ В НИХ
ИННОВАЦИЙ**



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**АБДУЛЛА ҚОДИРИЙ НОМИДАГИ
ЖИЗЗАХ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

**XXI АСРДА БИОЛОГИЯНИНГ РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ
ВА УЛАРДА ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ**

**Биология ва уни ўқитиш методикаси кафедраси профессори Хударган
Мавлонов таваллудининг 75 йиллигига бағишланган**

**Республика илмий анжумани материаллари
(2021 йил 15 апрель)**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ В XXI ВЕКЕ И
ЗНАЧЕНИЕ В НИХ ИННОВАЦИЙ
МАТЕРИАЛЫ**

**Республиканская конференция, посвящённая к 75-летию профессора
кафедры биологии и методики её преподавания Хударгана Мавлонова
(15 апреля 2021 года)**

Жиззах-2021

УДК: 581.5 (09)

ББК: 28.58 Г

Э-59

“XXI асрда Биологиянинг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг аҳамияти” мавзусидаги республика илмий анжумани материаллари

Жиззах 2021. – 498 бет.

Таҳрир хайъати:, проф. п.ф.д. Ш.С.Шарипов, таҳрир хайъати раиси б.ф.н. доц. Қодиров Ғ., таҳрир хайъати ўринбосари проф., б.ф.д. Раҳмонқулов У. доц., б.ф.д. (PhD) Азимова Д.Э. б.ф.д. (PhD). Авалбоев О.Н. б.ф.д. (PhD). Абдуллаева Н.С. б.ф.д.(PhD). Ҳамраева Н.Т. Усанов У.Н.

Тўплам редакторлари: б.ф.д.(PhD)., доц. Азимова Д.Э., б.ф.д.(PhD). Авалбоев О.Н., б.ф.д.(PhD). Ҳамраева Н.Т.

Ушбу тўплам Жиззах давлат педагогика институтида 2021 йил 15 апрелда бўлиб ўтган Республика илмий анжумани материалларидан иборат.

Уларда флора, систематика ва юксак ўсимликлар географияси, биологикхилма-хилликни ўрганиш ҳамда ноёб, йўқолиб бораётган ўсимлик ва ҳайвон турларининг муҳофазаси, ўсимликлар қоплами, ресурсларини ўрганиш, структуравий ботаника, экология, интродукция, сув ва қуруқлик ценозлари ҳайвонларни ўрганиш, паразитлар ва энтомокомплекслари шакллантирувчи, ҳаракатлартирувчи тадқиқотларнинг замонавий муаммолари бўйича олиб борилган тадқиқотларнинг натижалари келтирилган.

Мақолалар тўплами илмий ҳодимлар, қишлоқ хўжалиги ва сув хўжалиги мутахасислар, олий ва ўрта махсус ўқув юртлари ўқитувчи, талабалари ҳамда тадқиқотчилар учун мўлжалланган.

Мазкур тўплам Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2021 йил 2 мартдаги 78-Ф-сонли фармойиши асосида нашрга тавсия этилган.

ПОЗНАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ ПРИРОДЫ

Раббимова Ф.А., Абдумурадова Д.У.

Джизакский государственный педагогический институт

В Национальной программе по подготовке кадров [1] Республики Узбекистан обозначены актуальные приоритетные научно-педагогические проблемы, практические ориентиры, среди которых духовно-эстетические- и нравственные, национально-культурные, программно-дидактические и теоретико-методологические. В результаты наших исследований включены модификация действующих программ, создание новых (интегрированных), разработка рекомендаций по системно-педагогическому- и методическому подходу к духовно-эстетическому формированию и развитию личности, оригинальные учебники, пособия, дидактические материалы и многие другие учебные комплексы. Активизируется работа над соответствующими педагогическими и методическими исследованиями. Разрабатываются рекомендации, модифицируются и совершенствуются программы, в педагогических вузах, особенно по гуманитарным, педагогическим и методическим дисциплинам. Усиливается внимание внеаудиторным занятиям по углубленному освоению будущими учителями теории, содержания и практики приобщения учащихся к прекрасному в окружающем мире, природе, в человеке, общении, обществе; к духовному наследию, национальным ценностям. «Закон об образовании», Национальная программа по подготовке кадров – верная основа в реализации духовно-национальной идеи в жизнь, во все структуры народного образования, в подготовку педагогических кадров.

В государственной образовательной политике усиливаются задачи: мотивация образования, модификация или совершенствование учебных и внеучебных программ, педагогических технологий, методик и внедрение положительного, высокорезультативного опыта преподавателей/учителей.

В бакалавриате в подготовке будущих учителей биологии осуществляется широкая профессионально-базовая подготовка, направленная на освоение студентами фундаментальных предметных знаний по биологической науке, адекватному самообразованию, педагогике и методике преподавания биологии в школе. Постепенно эстетизируется содержание биологического образования. Преподаватели биологии педагогических вузов, учителя биологии в школах осваивают различные эстетические категории, в том числе, в сфере природы, растительного мира; обогащают эстетическое содержание своего предмета, совершенствуют педагогическую технологию, изыскивают оптимальные методы, находятся в поисках новейших методик эстетико-биологического образования – воспитания обучающихся, прогнозируя при этом более высокие учебно-воспитательные результаты. Однако в этих начинаниях имеется ряд недостатков, обусловленных отсутствием методологического, научно-педагогического, теоретико-педагогического- и практического, методического подходов к решению проблемы. Недостаточно широко, творчески и педагогически эффективно используется природоместный материал. Здесь концептуально значимыми являются высказывания И.А.Каримова о родной природе, ее духовно-воспитательном потенциале: «Близость к природе, необыкновенной красоте родного края питает и умножает духовность» [2, 72]. Президент И.А.Каримов требует внимания и заботы к природе, ее охране, правильного

отношения к природным ресурсам; напоминает о том, что при подготовке кадров в системе образования, их переподготовке и повышении квалификации необходимо учитывать специфические особенности Узбекистана. Что в равной степени относится и к преподавателям/учителям биологии, которым необходимо предельно использовать природу Узбекистана, особенно растительный мир этого среднеазиатского региона. В государственной образовательной политике акцентируется идея опережающей подготовки педагогических кадров, способствующая возрастающим образовательно-воспитательным потребностям общества, государства. Ставятся задачи: формирование профессионально компетентной, социально-активной, творческой личности учителя – и создание всех условий для достижения этой идеи-цели, решения обозначенных задач. Образовательные программы по педагогическим, биологическим и профессионально-методическим дисциплинам постепенно модифицируются, совершенствуются, инновационизируются системно-содержательный подход, технологии и методики. Повышается профессионально-личностный статус преподавателя/учителя биологии. Таким образом, биолог рассматривается как учитель новой формации. Он должен осознавать свой социально-педагогический статус, владеть высокой профессиональной квалификацией, глубокими специальными знаниями, новыми методами и методиками своего предмета, их творческими поисками, пользоваться современными информационными средствами; быть готовым формировать у будущих воспитанников интерес, желание, потребность и способность к эстетическому познанию природы родного края, Узбекистана; особенно акцентировать ценностно-эстетическое отношение обучающихся к родной природе на эстетико-экологической и гуманно-этической основах, что вполне успешно осуществляется во внеучебное время, в специально-предметных кружках биологического содержания. При условии вариативности программ, - необходимого теоретико-педагогического и информационно-методического обеспечения будущих преподавателей учителей биологии.

Государственная образовательная политики, ее реализация обуславливает фундаментализацию педагогического образования, в центре которого личность будущего учителя, его профессионально-личностные качества и способности. Современный учитель, в том числе, биологии должен обладать педагогической и общей культурой и, безусловно, - эстетической, нравственной и экологической. Современный идеал учителя еще и с богатым духовным миром, это – личность, ориентированная на «духовность», духовно-эстетические ценности, в том числе, национально-эстетические природные ценности, зависимые от экологической гармонии и нравственно-экологической этики. Появляется новая парадигма в подготовке будущих учителей биологии – подготовка к познанию учащимися эстетики родной природы эстетико-биологическая. В основе которой формирование эстетического восприятия природы (созерцания, наблюдения, осмысления, умозаключения, отношения, отражения, действия-деятельности) – растительного мира родного края – Узбекистана. Непременно в биологическом, местно-природном, эстетико-познавательном, ценностно-эстетическом, нравственном (нравственно-патриотическом!), экологическом, эстетико-экологическом, гуманно-этическом, деятельностно-оздоровительном - и природо-охранном контекстах, а также в правовом и экономическом аспектах.

Природа – высочайшая эстетическая ценность, требующая оптимальной стратегии сохранения, прежде всего, с точки зрения осмысления экологической проблематики, по сохранению эстетических закономерностей. Необходимо изменить характер отношений к природе на основе эстетических подходов к ней. Немаловажное значение имеет выделение эстетических аспектов природы в процессе изучения всех естественнонаучных предметов, как в вузе, так и в средних учебных заведениях. В связи с этим система образования нуждается в определенной модификации, прежде всего, структурно-содержательная основа.

Необходимо акцентировать, особенно в процессе изучения биологии, эстетические знания о природе, ее эстетическую ценность, прежде всего, родного края. Важно осмысливать процессы охраны и бережного отношения к природе на уровне эстетических знаний. Обучающимся надо знать эстетико-ценностные параметры природы, осознавать роль эстетического значения природы в духовной жизни человека.

Литература:

1. Национальная программа по подготовке кадров // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. /Сборник докладов. - Тошкент: Шарк, 1997. - С. 32-61.

2. Каримов И.А. Основные принципы общественно-политического и экономического развития Узбекистана. – Тошкент: Узбекистон, 1995. – С. 47.

3. Словари:

а) Философский словарь. - М.: Политлит, 1986. – 588 с.

в) Психолого-педагогический словарь. Для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений /Автор-составитель: В.А.Мижериков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 540 с.

б) Психология. Словарь. Изд.второе, испр.и доп. /Под ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского. – М.: Полилит, 1990. – 496 с.

КИМЁВИЙ ЖАРАЁНЛАРНИ МОДЕЛЛАШТИРИШДА CROCODILE CHEMISTRY ДАСТУРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ИСТИҚБОЛЛИ УСУЛИ

**Жулбоев Т. А., Убайдуллаева З.,
Абдувалиева К. Х, Султонов М. М.
Жиззах давлат педагогика институти**

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 12 августдаги “Кимё ва биология йўналишларида узлуксиз таълим сифатини ва илм-фан натижадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4805-сон қарори таълим, илм-фан соҳаларини ривожлантириш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашда катта ўзгаришларни амалга ошириш имкониятини яратди. “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиёт йили” Давлат дастурининг устувор вазифаларидан асосийси - олий таълим муассасаларида кимё ва биология йўналишларида самарали ўқув жараёнини таъминлаш, илм-фан ва ишлаб чиқариш интеграциясига эришиш, соҳанинг етуқ

	OLAM” VA “TABIATSHUNOSLIK” DARSLARIDA IJODKORLIKNI SHAKLLANTIRISHDA TRIZ TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH...	94
34	BOSHLANG’ICH SINIF O’QUVCHILARI IJODIY FIKRLASH QOBILİYATINI SHAKLLANTIRISH USULLARI.....	96
35	Ergasheva N.E., Sodiqova M.Sh. INTERFAOL USULLAR ORQALI O’QUVCHILARDA MUSTAQILISHLASH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH.....	98
36	Jabbarova Z. O. Islamova N. BOSHLANGICH TA’LIMDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH YO’LLARI.....	101
37	Almamatova Z.X, Esankulova D. S. Aliqulova S. T. EKOLOGIK MADANIYAT VA MA’NAVIY-AXLOQIY TARBIYANING MUHIM JIHATLARI.....	103
38	Murotova G.N., Ismatullayev O. KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYA CHET TILLAR BO’YICHA EGALLANGAN BILIM, KO’NIKMA VA MALAKALARNI MULOQOT JARAYONIDA QO’LLASH QOBILİYATIDIR.....	105
39	Mustafaqulova D. I., Ismatullayev O., Azamova M. A. BIOLOGIYA DARSLARIDA “DOMINO” METODIDAN FOYDALANISH.....	108
40	Раббимова Ф.А., Абдумурадова Д.У. ПОЗНАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ ПРИРОДЫ.....	110
41	Жулбоев Т.А., Убайдуллаева З., Абдувалиева К.Х, Султонов М.М. КИМЁВИЙ ЖАРАЁНЛАРНИ МОДЕЛЛАШТИРИШДА CROCODILE CHEMISTRY ДАСТУРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ИСТИҚБОЛЛИ УСУЛИ.....	112
42	Imomov O. N., To’xtaboyeva Yu.A. TA’LIMDA YEVROPA OLIY O’QUV YURTLARINING INNOVASION TAJRIBALARI (Polsha misolida).....	116
43	Раббимова Ф.Т., Жўраева Л. БЎЛАЖАК БИОЛОГИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА БАДИЙ-ЭСТЕТИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АМАЛИЁТДАГИ ҲОЛАТИ.....	118
44	Shaymatov S.R., Maxammadiyev D.M., Pardaboyev S.B. O’QUVCHILARGA EKOLOGIK TA’LIM – TARBIYA BERISH.....	122
45	Rabbimova F.T., Djamalova V. BOTANIKA DARSLARIDA RA’NODOSHLAR OILASINI O’QITILISHIDA ESTETIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH.....	125
46	Toshpo’latov O. INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING TA’LIMDAGI O’RNI.....	127
47	Раббимова Ф.Т., Тошпўлатов О. БЎЛАЖАК БИОЛОГИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА БАДИЙ-ЭСТЕТИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ.....	132
48	Кубакова К. К., Остонов Ш. БИОЛОГИЯНИ ЎҚИТИШДА ДИДАКТИК ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ.....	135
49	Холбутаев Ш. СИНФДАН ТАШҚАРИ МАШҒУЛОТЛАРДА – ЭКОТУРИЗМ СОҲАСИ ОРҚАЛИ ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИ	