



АНДРИЯНОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

**Сборник научных трудов
международной
научно-практической
конференции**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ИМЕНИ Т.Н.КАРЫ-НИЯЗИ**

АНДРИЯНОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

**Сборник научных трудов
международной научно-практической конференции, посвящённой
85-летию со дня рождения доктора педагогических наук,
профессора, академика Международной академии наук
педагогического образования
Андряновой Валентины Ивановны**

**Под общей редакцией доктора педагогических наук,
профессора, академика Академии наук
Республики Узбекистан Р.Х.Джураева**

28 августа 2020 года

Ташкент – 2020

4. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М., 2000. – 580 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАЛЫХ ГРУПП ПО ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА: «ЗА» И «ПРОТИВ»

О.А.Ким, канд. филолог. наук, доцент Джизакского ГПИ

С.Ю.Мухтарова, магистрант Джизакского ГПИ

Что нужно сегодня нашим выпускникам для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях? Какую роль должны играть школа, вуз и какими они должны быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду? На наш взгляд, использование малых групп по технологии сотрудничества поможет в определенной мере решить эту задачу. О достоинствах и недостатках такой формы организации учебного процесса пойдет речь в данной статье.

Как показывает практика, работа в малых группах наглядно доказывает свои преимущества. Действительно, она таит в себе огромный потенциал не только для развития коммуникативных компетенций, но и для развития творчества и критического мышления. Не следует забывать и о том, что работа в малых группах способствует обретению навыков работы в команде, что имеет большое значение для будущей профессиональной жизни.

Как известно, обучение в сотрудничестве (cooperative learning), обучение в малых группах использовалось в педагогике давно. Сама идея обучения в сотрудничестве возникает в 20-е годы XX столетия. Однако разработка технологии совместного обучения в малых группах началась лишь в 1970-е годы. Идея обучения в сотрудничестве с тех пор развиваются многими педагогами во многих странах. Почему? Дело в том, что, как справедливо отмечают авторы учебного пособия под редакцией Е. Полат, «идея обучения в сотрудничестве чрезвычайно гуманна по самой своей сути» [1].

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Р. Джонсон и Д. Джонсон [2] отмечают следующие

особенности работы в малых группах по технологии сотрудничества по сравнению с другими формами групповой работы:

- взаимозависимость членов группы;
- ответственность каждого за собственные успехи и успехи своих партнеров;
- социализация деятельности учащихся в группах;
- общая оценка работы группы.

До сих пор не утихают споры о том, что предпочтительней: индивидуальное обучение (один преподаватель учит одного учащегося) или обучение в сотрудничестве, сообща (в малых группах).

Мы убеждены, что обучение в малых группах (4-6 чел.) имеет свои несомненные преимущества, особенно в ситуации «учащиеся учат друг друга».

Обучение в сотрудничестве, разумеется, не сводится к простому распределению учеников по группам. Оно по своей сути более сложная форма, чем индивидуальное обучение, ибо ученику приходится одновременно, и усваивать новую информацию, и учиться работать в команде.

Обучение сообща позволяет достичь более высоких результатов только тогда, когда учащиеся овладевают навыками социального поведения (умение быть лидером, принимать решения, улаживать конфликты и др.) и у них есть серьезные основания для их применения. В зависимости от конкретной ситуации обучение в сотрудничестве приобретает разные формы. В иных случаях целесообразнее использовать т.ч. неформальные группы, в других – формальные и, наконец, – базовые группы. И если выбор формы обучения в сотрудничестве зависит от конкретной ситуации, то практически всегда подготовка к занятиям, основанным на обучении в сотрудничестве, начинается с планирования и обеспечения их всем необходимым.

Неформальные группы создаются для совершенно конкретной работы.

«Продолжительность жизни» подобного рода групп – 10-15 мин. В принципе они нужны для того, чтобы привлечь внимание учеников к материалу, создать в классе атмосферу, способствующую его усвоению.

Думается, такая организация учебного процесса предпочтительнее пассивного слушания объяснения учителя, ибо вовлекает учащихся в тематические дискуссии перед началом объяснения нового материала или во время объяснения (лекции, демонстрации фильма).

Формальные группы работают до тех пор, пока не убедятся в том, что все члены группы успешно справились с полученным заданием.

«Продолжительность жизни» – 1 урок (если задание по конкретной теме) или 2 урока (если задание по целому разделу дисциплины).

Базовые группы создаются на более длительный срок (от 1 до 3 месяцев). Подобные группы предполагают длительные, устойчивые отношения между учениками, позволяя убедиться в том, что усвоение учебной программы не вызывает затруднений ни у кого из базовой группы.

«Продолжительность жизни» – от одного месяца до года. Часто базовые группы играют роль помощника педагога, обеспечивая лучшую посещаемость, более глубокие знания и воспитывая чувство ответственности.

Создавая те или иные группы, важно оговорить предварительно некоторые «общественные соглашения»: участвует каждый, никто не доминирует, говорить по существу, слушать внимательно, поддерживать друг друга и т.д.

Условно можно поручить учащимся в группах определенные роли:

- а) генератор идей – выдвигает идеи по решению задач;
- б) аналитик – отслеживает эти идеи, выбирая оптимальные;
- в) хронометрист – следит за временем, напоминая о сроках;
- г) разведчик – пытается «заимствовать» идеи в других группах;
- д) репортер – представляет работу группы.

Если каждый в группе пройдет эти роли, то они постепенно обретут практический опыт и навыки хорошего члена группы. Используя работу в малых группах по технологии сотрудничества, мы повышаем эффективность обучения (повышается успеваемость), развиваем творческое и критическое мышление, способствуем приобретению так необходимых впоследствии социальных навыков (умение работать в команде, принимать решение, быть

лидером и т.д.). При обучении в сотрудничестве учащихся просят принять ответственность за обучение членов группы, но отчитываться они должны за собственные знания. Им предлагается помочь друг другу изучить материал, но проверяется каждый индивидуально. А теперь о тех «против», которые возникают при использовании при работе в малых группах по технологии сотрудничества. Впрочем, здесь, думается, более уместно говорить о трудностях, чем о недостатках. Начнем с того, что групповая работа вообще не является идеальной формой организации учебного процесса. Иногда возникают трудности при комплектовании малых групп (оттого, что в классе, академической группе много учащихся, разных по уровню подготовленности). Далее малые группы сформированы, но учащиеся не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале, в результате слабые усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях.

Таким образом, преподавателям, решившим использовать малые группы, следует быть готовым к тому, что:

- * возникнут организационные трудности;
- * непригодный класс или аудитория (маленькое помещение, нет возможности передвигать стулья);
- * непривычный высокий уровень шума (мешает занятиям в соседних классах или аудиториях);
- * учащиеся не приучены взаимодействовать друг с другом при выполнении задания, так как привыкли к работе под руководством педагога;
- * как правило, некоторые учащиеся справляются с заданиями раньше других и начинают (невольно) мешать другим.

Напомним, что работа в малых группах применима при проведении семинаров, практических и лабораторных работ. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов. И все это сопровождается интенсивной самостоятельной работой.

Правильно организованная групповая работа представляет собой вид

коллективной деятельности, она успешно может протекать при четком распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого, постоянной поддержке преподавателя, его оперативной помощи. Итак, достоинства работы в малых группах очевидны и более весомы, чем трудности. Результаты использования достоинств работы в малых группах по технологии сотрудничества весьма ощутимы как в приобщении их к коллективным методам работы, так и в формировании положительных нравственных качеств личности.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2009.
2. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения: обучение в сотрудничестве. – СПб., 2001.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ М.М. ПРИШВИНА)

**М.Ю.Кузьменко, учитель начальных классов
школы № 298 Алмазарского района г. Ташкента**

В воспитании нравственно-этических качеств у младших школьников на уроках чтения неоценимым материалом оказывают рассказы писателей, которые в своих произведениях учат детей не только видеть красоту природы, но и бережно к ней относиться. Одним из таких писателей является М.М. Пришвин. Главная тема его творчества – человек и природа, их взаимоотношения и взаимовлияние. Его рассказы способны пробудить и развить лучшие качества человека, которые будут необходимы ему в жизни.

Читая их, младшие школьники расширяют свой кругозор, получают информацию, которая может содержать события, фактически сходные с ситуациями, которые могут помочь им в реальной жизни.

М.М. Пришвин воспринимает природу как писатель и как ученый. Его

в современном открытом образовании.....	573
Кариева М.А. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам.....	575
Кариева М.А. Таржима самарадорлигини таъминловчи машқлар турлари ва уларнинг талаблари.....	578
Каримова З., Джураев Р.Х. Современные методические технологии в обучении иностранным языкам.....	581
Ким О.А., Мухтарова С.Ю. Использование малых групп по технологии сотрудничества: «за» и «против».....	588
Кузьменко М.Ю. Воспитание нравственно-этических качеств у младших школьников на уроках чтения (на материале произведений М.М.Пришвина).....	592
Курёзов Р.У. Дистанционное обучение в условиях пандемии: технологии и методы, преимущества и недостатки.....	596
Лагай О.А. Математические пазлы как средство формирования вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе.....	601
Лутфуллаева Ш. Муסיқашуносликда фонизмнинг айрим масалаларига бир назар.....	606
Лутфуллаев А.К. Методика совершенствования исполнительства на узбекских народных инструментах.....	613
Лутфуллаев А.К. Оркестр народных инструментов как новый тип тембровой организации и его место в культуре народа.....	620
Мадаминова Н.Р. Некоторые особенности обучения русскому языку иноязычной аудитории.....	626
Мамаджанова Г.М. О метаязыке лингвокультурологии и её базисных понятиях.....	629
Мамаджанов А.М. Краеведческий материал и его презентация на занятиях по военному обучению.....	633
Меденцева Н.П. Портрет учащихся академического лица в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностраным языком» в аспекте обучения письменной речи.....	638
Менлимуратова Э.А., Жалиев Т.Ж. О развитии устной речи при максимальном чтении в обучении иностранному языку.....	642
Муллаева Н.М. Проблемно-коммуникативный метод как способ оптимизации и интенсификации учебного процесса.....	650
Мусаханова Г.М. Особенности организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях модернизации образования.....	653
Нестерова А.С. О методике обучения академическому вокалу в аспекте современных образовательных технологий.....	659
Осипова А.В. Изучение видовых пар глаголов русского языка в иноязычной аудитории.....	664
Петрухина Н.М. Специфика методологии изучения творчества Ф.М.Достоевского в современном образовательном пространстве Узбекистана.....	669
Рогожина Н.Ю. Дидактическая игра	